**MATEŘSKÁ ŠKOLA CHOUSTNÍKOVO HRADIŠTĚ**

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

 ***„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce.“***

 Robert Fulghum

Projednáno na pedagogické radě dne: 17. 5. 2021

Doba platnosti: 3 roky

 Mgr. Ivana Mrštíková

 ředitelka MŠ

 Choustníkovo Hradiště



**Mateřská škola**

**Choustníkovo Hradiště**

Obsah

[**VIZE ŠKOLY** 5](#_Toc74807618)

[**INFORMACE O ŠKOLE** 6](#_Toc74807619)

[USPOŘÁDÁNÍ DNE 7](#_Toc74807620)

[**CHARAKTERISTIKA MŠ - SPECIFIKA A HISTORIE** 8](#_Toc74807621)

[CHARAKTER BUDOVY A OKOLÍ ŠKOLY 10](#_Toc74807622)

[**CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU** 11](#_Toc74807623)

[**KONCEPCE MŠ** 12](#_Toc74807624)

[*a)* *Dlouhodobé cíle* 12](#_Toc74807625)

[*b)* *Předpoklady naplňování dlouhodobých cílů* 12](#_Toc74807626)

[FORMY VZDĚLÁVÁNÍ 13](#_Toc74807627)

[ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE 14](#_Toc74807628)

[ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 15](#_Toc74807629)

[PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ 16](#_Toc74807630)

[*a)* *Věcné podmínky mateřské školy* 16](#_Toc74807631)

[Věcné vybavení mateřské školy: 17](#_Toc74807632)

[*Pro oblast rozvoje tělesné zdatnosti* 17](#_Toc74807633)

[*Pro oblast hudebního rozvoje* 17](#_Toc74807634)

[*Pro oblast výtvarnou* 17](#_Toc74807635)

[*b) Životospráva* 18](#_Toc74807636)

[*c) Psychosociální podmínky* 19](#_Toc74807637)

[*d) Organizace* 20](#_Toc74807638)

[*e) Řízení mateřské školy* 21](#_Toc74807639)

[*f) Personální a pedagogické zajištění* 22](#_Toc74807640)

[*g) Spoluúčast rodičů* 23](#_Toc74807641)

[PLÁNOVANÉ AKCE NA ŠKOLNÍ ROK 2021-2024 24](#_Toc74807642)

[HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021-2024 26](#_Toc74807643)

[1) Usnadnit 26](#_Toc74807644)

[2) Poskytovat 26](#_Toc74807645)

[3) Vytváření 26](#_Toc74807646)

[4) Vážit si 26](#_Toc74807647)

[5) Podporovat 26](#_Toc74807648)

[CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TÉMATICKÝCH BLOKŮ: 27](#_Toc74807649)

[ROZDĚLENÍ TEMATICKÝCH BLOKŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA 29](#_Toc74807650)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Přišel jsem mezi vás** 29](#_Toc74807651)

[*Charakteristika tematického celku* 29](#_Toc74807652)

[*Obsah tematického celku* 29](#_Toc74807653)

[*Očekávané výstupy* 29](#_Toc74807654)

[*Vzdělávací nabídka* 30](#_Toc74807655)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Podzimní pouť** 31](#_Toc74807656)

[*Charakteristika tematického celku* 31](#_Toc74807657)

[*Obsah tematického celku* 31](#_Toc74807658)

[*Očekávané výstupy* 31](#_Toc74807659)

[*Vzdělávací nabídka* 32](#_Toc74807660)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Než přijdou Vánoce** 33](#_Toc74807661)

[*Charakteristika tematického celku* 33](#_Toc74807662)

[*Obsah tematického celku* 33](#_Toc74807663)

[*Očekávané výstupy* 33](#_Toc74807664)

[*Vzdělávací nabídka* 34](#_Toc74807665)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Zimní radovánky** 34](#_Toc74807666)

[*Charakteristika tematického celku* 34](#_Toc74807667)

[*Obsah tematického celku* 34](#_Toc74807668)

[*Očekávané výstupy* 35](#_Toc74807669)

[*Vzdělávací nabídka* 36](#_Toc74807670)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Jarní dny jako malované** 37](#_Toc74807671)

[*Charakteristika tematického celku* 37](#_Toc74807672)

[*Obsah tematického celku* 37](#_Toc74807673)

[*Očekávané výstupy* 37](#_Toc74807674)

[*Vzdělávací nabídka* 38](#_Toc74807675)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Mé zázračné JÁ** 39](#_Toc74807676)

[*Charakteristika tematického celku* 39](#_Toc74807677)

[*Obsah tematického celku* 39](#_Toc74807678)

[*Očekávané výstupy* 39](#_Toc74807679)

[*Vzdělávací nabídka* 40](#_Toc74807680)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Se srdíčkem na dlani** 41](#_Toc74807681)

[*Charakteristika tematického celku* 41](#_Toc74807682)

[*Obsah tematického celku* 41](#_Toc74807683)

[*Očekávané výstupy* 41](#_Toc74807684)

[*Vzdělávací nabídka* 42](#_Toc74807685)

[**TÉMATICKÝ CELEK: Hurá léto, hurá prázdniny** 43](#_Toc74807686)

[*Charakteristika tematického celku* 43](#_Toc74807687)

[*Obsah tematického celku* 43](#_Toc74807688)

[*Očekávané výstupy* 43](#_Toc74807689)

[*Vzdělávací nabídka* 44](#_Toc74807690)

# **VIZE ŠKOLY**

 Mateřskou školu v Choustníkově Hradišti rozvíjet a kultivovat, vytvořit natolik podnětné prostředí, aby se stala základnou pro transformaci podmínek pro změnu způsobu stimulace v základním školství.

#  **INFORMACE O ŠKOLE**

Mateřská škola Choustníkovo Hradiště je příspěvkovou organizací, **zřizovatelem je obec Choustníkovo Hradiště**, nová zřizovací listina byla schválena dne 26. 10. 2009, IČO 75015447.

**Členění:** Mateřská škola

 Školní jídelna

**Adresa školy: Mateřská škola Choustníkovo Hradiště**

 **544 42 Choustníkovo Hradiště 42**

**Telefon:** 499392183 **Mob. Telefon**: 725842007

**Mail:** ms.choustnikovohradiste@seznam.cz

**WWW stránky:** [www.mschoustnikovohradiste.cz](http://www.mschoustnikovohradiste.cz)

Škola je od 1. 7. 2008 **samostatným právním subjektem**, ředitelkou se stala k tomuto datu Mgr. Ivana Mrštíková. Celková kapacita mateřské školy je od 1. ledna 2011 30 dětí. Předškolní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který byl vypracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Název školního vzdělávacího programu je **„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“.**

**Provoz mateřské školy:** pondělí - pátek 6,30 – 16,00

**Počet pedagogických pracovníků:** 5

**Počet provozních pracovníků:** 3

# USPOŘÁDÁNÍ DNE

***Dopolední blok spontánních a řízených činností***

 **děti mladší tří let:**

**6,30** začátek provozu

**7,30** spontánní hry, ranní cvičení

**8,30** hygiena, přesnídávka

**9,00** řízená zájmová činnost

**9,30** pobyt venku

**11,00** hygiena,oběd

 **starší děti:**

 **6,30** začátekprovozu

 **8,10** ranní cvičení, hygiena

 **8,30** přesnídávka

 **8,45** rozvíjení osobnosti dítěte ve skupinách i individuálně hravou formou (rozdělení dětí

 na mladší a starší)

 **9,10** starší děti – didakticky zacílená činnost záměrného i spontánního učení

 mladší děti – příprava na pobyt venku

 **9,30** pobyt venku

 **11,30** oběd

 ***Odpolední blok spontánních a řízených činností***

 **12,00**  hygiena, odpočinek

 **13,00** klidové aktivity pro děti se sníženou potřebou spánku

 **14,00** hygiena, svačina

 **14,30**  odpolední zájmové činnosti

 **16,00** ukončení provozu

# **CHARAKTERISTIKA MŠ - SPECIFIKA A HISTORIE**

 Historie předškolního vzdělávání v obci Choustníkovo Hradiště je velice bohatá a dlouhá. V kronice mateřské školy se datuje její počátek v roce 1923, mateřská škola byla ve dvacátých letech součástí školy obecné. Od školního roku 1945/46 je školní kronika řádně vedena a lze z ní vyčíst nejen počty zapsaných dětí, personální obsazení, ale i přemísťování mateřské školy do různých budov v obci.

 Mateřská škola začínala v budově čp. 24 ve zcela nevyhovujících prostorách. V červnu 1952 se přemisťuje do čp. 161 a stává se mateřskou školou s celodenním provozem od 7 do 18 hodin. Po pěti letech se však stěhují znova, uvolňují prostory nově zřizované zemědělské škole a stěhují se do budovy čp. 79. V kronice se opět objevují stížnosti na stav budovy: „škola nevypadá jako škola“. Počty dětí se ustálily kolem 30. Od roku 1952 je ředitelkou paní Věra Pištová, která provází předškolní vzdělávání v obci dlouhých 26 let. V kronice jsou zaznamenány její stížnosti na neutěšený stav školní budovy i jednání o vybudování školy nové. Těsně před dokončením nové budovy však v březnu 1978 končí Věra Pištová ze zdravotních a osobních důvodů a ředitelkou se stává paní Božena Bartošková. Tato dokončuje a zařizuje novou dvoutřídní školu, která je slavnostně otevřena 4. 9. 1978. Do Choustníkova Hradiště dojíždí 10 dětí ze Dvora Králové nad Labem i z okolních vesnic.

 Ze zápisů v kronice lze vyvodit, že představitelé obce měli příliš velkorysé plány a velká očekávání narozených dětí v obci. Již po 2 letech je z dvoutřídní mateřské školy jednotřídka. V červnu 1980 nešťastně zahyne ředitelka Božena Bartošková při automobilové nehodě a ředitelkou se stává paní Jaroslava Dlabolová. Střídají se zaměstnanci, buduje se zahrada. V roce 1983 nastupuje do mateřské školy jako učitelka paní Marie Dittrichová, která se stává druhou významnou osobou předškolního vzdělávání v obci. Na podzim 1986 se tu stala ředitelkou, ustálila kolektiv a řediteluje tu dlouhých 15 let. V roce 1994 přichází do mateřské školy Choustníkovo Hradiště jako učitelka paní Hana Pištová a zůstává tu jako učitelka, ředitelka a poté vedoucí učitelka až do roku 2008.

 V roce 2003 vzniká právní subjekt Základní škola a Mateřská škola, Choustníkovo Hradiště, okres Trutnov. Ředitelkou se stala paní Mgr. Iljana Durecová, která pověřila vedením mateřské školy paní Hanu Pištovou. V roce 2007/08 už je v mateřské škole zapsáno pouze 21 dětí, paní Hana Pištová pracuje pouze dopoledne, odpoledne „dohlídává“ děti školnice paní Vlasta Vaníčková.

 K 30. 6. 2008 je zrušena Základní škola a Školní družina a zůstává pouze Mateřská škola a Školní jídelna, která zajišťuje v doplňkové činnosti i stravování důchodců v obci. Do mateřské školy od září 2008 docházelo 27 dětí a hlásili se další zájemci o přijetí.

 Od ledna 2011 byla upravena bývalá školní jídelna v suterénu budovy na tzv. “malou třídu“ a zvýšená kapacita mateřské školy na 30 dětí. Ani tato kapacita však nestačí ke kladnému vyhovění všech žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Přednostně jsou přijímány děti 1 rok před základní školní docházkou a děti z obce Choustníkovo Hradiště.

 V červnu 2020 začala úplná rekonstrukce mateřské školy. Obec získala dotaci, neuvěřitelných 9 286 826,-Kč (90 % projektu), a dalších 1 050 000,- Kč od Královéhradeckého kraje. O víkendu 26.  - 28. 6. 2020 jsme přestěhovali mateřskou školu do obecního domu č. 79 a obsadili sál a přilehlé prostory. Obědy jsme dováželi, svačinky vyráběla naše paní kuchařka. Již od září 2020 jsme zahajovali jako dvoutřídní MŠ – přišlo hodně dětí k zápisu. Ve výběrovém řízení jsme vybrali dvě paní učitelky a školní asistentku k malým dětem. Předškolní třída v malé místnosti měla 13 dětí, menší děti na sále 17 dětí (zcela zaplněná kapacita školy).

 Dlouhých 9 měsíců se budova č. 42 rekonstruovala, aby na začátku dubna 2021 došlo ke kolaudaci a následnému stěhování do krásné moderní budovy se dvěma třídami pro 12 a 24 dětí. Menší třída po nastěhování posloužila starším dětem, které měly jen krátký odpočinek po obědě a poté další program. Mladší děti obsadily horní třídu a po obědě spinkaly v nově přistavěné ložnici. Protože k zápisu přišlo po dva roky velké množství malých dětí a chyběli předškoláci a střední věková skupina, rozhodly paní učitelky v květnu 2021 o variantě, aby malá třída patřila našim nejmenším dětem a zařídily tzv. „jeselskou“ třídu pro děti 2 – 3 leté. V horní třídě pak od září nastoupí děti od 3 do 7 let (stejné jako v dobách jednotřídky).

Jaro 2021 bylo studené a dlouho pršelo, proto úpravy okolí mateřské školy začaly až v červnu. Mateřská škola získala větší parkoviště, nové dopravní hřiště za budovou, kopec na sáňkování na zahradě a výměnu písku v pískovišti.

# CHARAKTER BUDOVY A OKOLÍ ŠKOLY

Naše mateřská škola byla klasickou dvoupatrovou budovou původně z 60. – 70. let s postupně klesající dětskou populací, kdy většina „občanské vybavenosti“ ve vesnicích se stavěla v akci Z.

Budova byla typizovaná, dvoupatrová, panelová (architekti té doby byli významně omezování ČSN, které preferovaly pouze funkčnost, ale nedovolovaly jim využít svou kreativitu např. v estetické oblasti). Proto mateřská škola vyhovovala hygienickým normám a potřebám.

Po rekonstrukci se mateřská škola otevřela jako dvoutřídní s malou třídou pro 12 dětí, kde se měli vzdělávat předškoláci, rok před školou. V horní třídě pro 24 dětí přibyla po rekonstrukci i stálá ložnice, aby menší děti mohly po obědě odpočívat.

Nyní využívá mateřská škola téměř celou budovu, mimo prostor zubní ordinace v 1NP se zvláštním vchodem. Budova má dva vchody - hlavní vchod pro školní jídelnu, dodavatele, kontroly a návštěvy. Ze severní strany vstupují do budovy rodiče s dětmi vchodem přímo do šatny dětí v přízemí.  V suterénu je kuchyň a z bývalé školní jídelny je od ledna 2011 upraven prostor pro kancelář vedoucí školní jídelny.

 Mateřská škola má přiměřeně velkou školní zahradu s novým vybavením. V červenci 2012 byla na zahradu pořízena nová věž se skluzavkou. Významná změna zahrady nastala v letech 2015-16, kdy došlo k nové úpravě pozemku a vybudování nového oplocení kolem celé zahrady. Obec nechala na školní zahradě postavit zahradní altán a vysadit po celém pozemku nové dřeviny a květiny. Zakoupily se nové houpačky a průlezka. Po rekonstrukci se znovu upravila téměř celá zahrada. Došlo k výměně písku v pískovišti, upravil se terén (vznikl kopec pro sáňkování) a vybudovalo se dopravní hřiště přímo u budovy mateřské školy. Mateřská škola získala také prostor pro velmi důležité parkoviště.

Budova mateřské školy je na místě, které je lehce dosažitelné ze všech míst v obci. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami a pomoci jim s integrací do společnosti.

Pracujeme podle nového Rámcového vzdělávacího programu předškolního vzdělávání, na jehož základě byl vypracován školní vzdělávací program; nabízíme kvalitní pedagogickou a psychologickou péči o všechny děti naší školy. Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti. Pro starší děti využíváme jako doplňkové aktivity metodiku Figurková školička, jejíž lektorkou se stala ředitelka MŠ. Na podzim 2020 jsme pro předškoláky pořídili 3 tablety. Pro děti mladší tří let se zaměřujeme na pohodovou adaptaci a ve spolupráci s rodiči dětí především na jejich socializaci, sebeobsluhu a hygienické návyky. Prostory, hračky i režim dne je pro ně upraven. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo šťastné a spokojené.

# **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Narodili jsme se na velké kouli – zeměkouli – a budeme tady žít. A ti nejmoudřejší pochopili, že pro tohle žití je připravila (a vybavila kompetencemi) mateřská škola. Třeba pan pastor Robert Fulghum řekl a také zapsal své krédo: „ **Všechno, co opravdu potřebuji znát** o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, **jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:**

 **O všechno se rozděl.**

 **Hraj fér.**

 **Nikoho nebij.**

 **Vracej věci tam, kde jsi je našel.**

 **Uklízej po sobě.**

 **Neber si nic, co ti nepatří.**

 **Když někomu ublížíš, řekni: promiň.**

 **Před jídlem si umyj ruce…**

 **Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se…**

 **Nepřestávej žasnout…**

 **Zlaté rybičky, křečci, bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku –**

 **– všichni umřou, my také.**

 **A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil –**

 **největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.“**

##### Vzhledem k tomu, že se naše mateřská škola nachází na vesnici, klasickém vesnickém prostředí, chceme využívat podmínek, které se v okolí MŠ nachází. Celý program naší společné práce se odvíjí od čtvera ročních období, jejichž charakteristické rysy jsme zakomponovali do jednotlivých měsíčních tematických bloků. Dílčí cíle z RVP PV jsme rozpracovali do jednotlivých témat tak, aby byly plněny v průběhu roku všechny dílčí cíle a byly dosaženy očekávané životní kompetence dětí ve všech sledovaných oblastech.

# **KONCEPCE MŠ**

 *Motto: „Svět je místo k báječnému životu“*

## *Dlouhodobé cíle*

1. Probudit aktivní zájem dítěte objevovat a učit se i jeho touhu a odvahu ukázat, co všechno se dokáže naučit.

2. Vytvořit dítěti optimální podmínky jeho osobnostního vývoje a společenské integrace a pomoci mu k tomu, aby se cítilo spokojené a bylo – v rámci svých možností – co nejvíce samostatné.

3. Integrovat specifickou věkovou skupinu dvouletých děti se specifickými vzdělávacími potřebami do věkově heterogenní sociální skupiny starších dětí.

## *Předpoklady naplňování dlouhodobých cílů*

1. a) Rozvíjet předpoklady socializace, věnovat pozornost mezilidským vztahům, úctě,

 důvěře, vzájemné pomoci.

1. Integrace dětí se zdravotním postižením a zdravotním oslabením do kolektivu.
2. Zkvalitňovat proces dlouhodobé a kontinuální pedagogické diagnostiky. Spolupracovat

na tomto se všemi složkami poradenského systému (PPP, SPC) a též se speciální mateřskou školou v Choustníkově Hradišti.

1. a) Zaměřit se na správnou výslovnost, tím umožnit dítěti bezproblémovou komunikaci a snadný přechod do ZŠ, rozvíjet pasivní i aktivní slovní zásobu, schopnost a potřebu spontánní komunikace.

 b) Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými.

1. Vytvořit přiměřené sociální pozice pro skupinu dvouletých dětí.

# FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání je uskutečňováno ve **všech činnostech a situacích** v průběhu celého dne a to vyváženým poměrem **spontánních a řízených činností**. Předškolní výchova a vzdělávání v naší mateřské škole stimuluje celou osobnost dítěte. Specifickou formu představuje **didakticky zacílená činnost**, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní výchovně vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní spontánní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interakčním učení, aktivací a rozvíjením sociálních dovedností a pozitivně laděné komunikace. Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky **hry a tvořivosti.** Vzdělávací činnosti v naší mateřské škole jsou založeny na **přímých zážitcích dítěte,** vycházejí z jeho **samostatné činnosti a individuální volby,** z jeho zvídavosti a potřeby objevovat.

**Děti integrované** jsou vzdělávány podle **individuálních vzdělávacích** **plánů.** Kromě běžné nabídky standardních aktivit poskytujeme další speciálně pedagogické činnosti, které napomáhají k optimálnímu rozvoji osobnosti a co největší samostatnosti dítěte.

 Přísně individuální přístup volíme pro předškolní děti (včetně dětí s odkladem školní docházky). U dětí s vadou řeči provádíme **individuální logopedickou** **péči**.

 Pro dvouleté děti jsme upravili režim dne a organizaci. Mají samostatnou třídu a dvě paní učitelky na plný úvazek. Ve třídě pomáhá i školnice, především v šatně při odchodu na pobyt venku, děti mají na sebeobslužné aktivity dostatek času. Při návratu se převlékají již v 11 hodin a obědvat začínají dřív než ostatní děti. Během dne jim umožňujeme odpočinkové chvilky v terapeutickém bazénku s míčky.

Ve vzdělávání mimořádně nadaných se řídíme doporučeními krajského koordinátora péče o tyto děti. Vždy předchází co nejdetailnější diagnostika těchto dětí, kterou iniciujeme.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit *(např.: před plavecký výcvik, výlety a exkurze, návštěvy divadelních představení, společné akce rodičů a dětí, Z pohádky do pohádky, zábavná a tvořivá odpoledne s rodiči, vítání občánků, vystoupení pro jubilanty obce, apod.)*

# ZPŮSOB VZDĚLÁVÁNÍ V NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE

*Motto: „Dítě ve škole nesmí mít pocit, že stojí na okraji propasti.“ Petr Musil, ředitel Základní školy a tvůrce pojmu otevřená škola.*

Příchod do mateřské školy je pro dítě obrovským vývojovým skokem v sociální oblasti. Zpočátku je někdy bezradné, neví, co očekávat. Těší se a bojí se, prožívá směsici pocitů na velmi rozsáhlé škále. Základní pedagogicko – filosofickou myšlenkou a zásadou je: **dítě musí mít ve škole pocit bezpečí.**

V mateřské škole se učíme všemu, co pro život potřebujeme. Ani nevíme, že se učíme. A přesto jsme stále lepší, báječnější, víme (a umíme) stále více a více věcí. Protože **mateřská škola je informační prostředí** ve všech oblastech (socializace, rozumový vývoj, emociální zrání).

Žití není jenom pozitivní, vývoj není přímočarý. Učíme se stále, a jak se učíme, občas uděláme chybu. Ale to nevadí, **chyba je přijatelná, ale musí být zkušeností, která koriguje naši (dětskou) další činnost.**

 „Příprava na školu“ je samozřejmou součástí práce mateřské školy. Jde především o pomoc dítěti ve vyrovnání jeho šancí - tzn., že každému dítěti by měly být v průběhu předškolního vzdělávání vytvářeny takové podmínky, aby postupně a dostatečně rozvíjelo svůj všestranný potenciál a aby v době, kdy opouští mateřskou školu, dosáhlo úrovně rozvoje a výsledků učení, které odpovídají jeho osobním schopnostem a možnostem, genese a věkovým zvláštnostem.

# ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je zaměřením dvoutřídní a heterogenní, ale od září 2021 budou nejmenší děti soustředěny v malé třídě, kde budou děti ve věku 2 – 3 roky. V horní třídě budeme při řízené činnosti děti rozdělovat na starší a mladší.

 Přijímány jsou děti ve věku od 2 do 7 let. Přijímací řízení se řídí vyhláškou MŠMT č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění. Termín přijímacího řízení je zveřejňován v místním tisku, na webových stránkách mateřské školy a na veřejných vývěskách. Pokud není kapacita mateřské školy naplněna, přijímáme děti i v průběhu školního roku.

*Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy je podmíněno kritérii:*

* 1. Děti s trvalým pobytem v Choustníkově Hradišti, které do 31. 8. 2021 dosáhly nejméně třetího roku věku - podle věku od nejstarších po nejmladší.
* 2. Děti s trvalým bydlištěm v obci Choustníkovo Hradiště, které do 31. 8. 2021 dosáhnou nejméně druhého roku věku – podle věku od nejstarších po nejmladší.
* 3. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích – podle věku od nejstarších po nejmladší.

Na konci školního roku 2020/2021 odešlo z naší mateřské školy do základní školy 10 dětí. V letošním školním roce 2021/2022 máme 5 předškoláků (1 holčička s odkladem školní docházky a s asistencí na 6 hodin) – a z těchto dětí jsme vytvořili skupinu, se kterou pracujeme specifickými metodami a používáme specifické prostředky. Cílovou kategorií jsou takové kompetence, aby děti byly schopné bez problému zvládnout přechod do základní školy (většina předškoláků v loňském roku zvládla úspěšně přechod do různých základních škol).

Novou skupinou, podléhající specifickým vzdělávacím potřebám, je 9 dvouletých dětí, o které se budou po celý den v malé třídě starat dvě plně kvalifikované učitelky s celým úvazkem a na výpomoc bude i paní školnice. Šablony III. pro naši školu skončily v červenci 2021. Všechny učitelky MŠ a asistentka spolupracují tak, aby byl optimální vývoj všech dětí a jejich specifické potřeby zajištěny.

# PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

## *Věcné podmínky mateřské školy*

* Prostor ve velké i malé třídě je uspořádán tak, aby vyhovoval skupinovým i individuálním hrám – např.: koutek s kuchyňkou a pokojíčkem pro holčičky, domeček, obchod, kadeřnictví, koutek s výtvarným materiálem pro tvořivou činnost a molitanový terapeutický bazén s míčky a se schůdky. Mateřská škola má nové úložné prostory pro výtvarný materiál, pomůcky pro stimulaci dětí, tělovýchovné náčiní a nářadí, sklad prádla, altán na zahradě a v něm pomůcky a hračky na zahradu.
* Dětský nábytek je přizpůsoben antropometrickým požadavkům a odpovídá počtu dětí. Lehátka jsou nová, stohovací – každé dítě má své lehátko označeno. Praní povlečení a ručníků provádí ve své pracovní náplni školnice. Umývárna a dětské záchodky splňují hygienické požadavky.
* Vybavení hračkami a pomůckami je pravidelně doplňováno a obměňováno podle potřeby a požadavků dětí. Po rekonstrukci jsme zakoupili nové stolky a židličky do dolní třídy, nové boxy na stavebnice a hračky, servírovací nerezový stůl na stravování, stolek na kolečkách na výkresy. Paní učitelky v horní třídě mají dvě vestavěné skříně a nový pracovní stůl. V obou třídách máme nový koberec.
* Na úpravě a výzdobě interiéru se podílí samy děti. Výrobky dětí jsou vystavovány ve všech prostorách školy, nejen v šatně dětí.
* Školní zahrada je kolem celé budovy mateřské školy. Její vybavení vlivem času a povětrnostních podmínek zestárlo, proto je od jara 2012 školní zahrada cíleně obnovována - co do zastínění stromy (přestárlé túje byly vykáceny a nasázeny nové keře) a materiálového vybavení (průlezky a houpačky) – v červenci 2012 byla pořízena nová věž se skluzavkou, v roce 2016 nám obec pořídila na zahradu altán a osázela pozemek květinami a dřevinami. Zahradní zařízení jsme doplnili houpačkou „Hnízdo“, zastíněním pískoviště a houpacím chodníkem. Po rekonstrukci budovy došlo k další úpravě okolí mateřské školy. Při terénních úpravách jsme získali kopec na sáňkování, dopravní hřiště pro koloběžky i odrážedla a parkovací místa pro rodiče.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou pravidelně kontrolovány revizními techniky a splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

## Věcné vybavení mateřské školy:

### *Pro oblast rozvoje tělesné zdatnosti*

Žíněnky, švédské lavičky, ribstol, žebřík, koše se stojanem, boxovací pytel, molitanové stavebnice, terapeutický bazén s míčky. Pro pobyt venku využíváme celoročně zahradu s pískovištěm nebo dětské hřiště u obecního úřadu.

### *Pro oblast hudebního rozvoje*

Této oblasti je věnována velká pozornost, neboť dvě učitelky a ředitelka školy jsou hudebnice. Ve třídě stojí klavír, na který několikrát denně hrají a využívají ho nejen při zpívání dětí, ale při pohybových chvilkách a cvičení dětí. Paní učitelka často bere do ruky kytaru nebo flétnu a s dětmi si zazpívá. Mateřská škola má velké množství dětských nástrojů, děti jsou vedeny k rytmizaci i melodizaci. I v dolní třídě máme klávesy Casio.

### *Pro oblast výtvarnou*

V mateřské škole je dostatek materiálu pro výtvarné a pracovní techniky, včetně netradičních technik (např. barvení látek, malování na sklo, chodíme do keramické dílny apod.). Výtvarné práce jsou vystavovány po celé budově mateřské školy.

**Na naší mateřské škole je bohatá žákovská a učitelská knihovna.**

Pro rozvoj jemné motoriky mají děti k dispozici řadu stavebnic, mozaiky, labyrinty, pro skupinovou práci starších dětí máme soubor pracovních listů, využíváme různé metodické pomůcky a časopis Dráček.

Pro rozvoj logických vazeb mají děti dostatek pomůcek, které jsou průběžně doplňovány dle nabídky trhu.

## *b) Životospráva*

* Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, o kterou se stará naše výborná kuchařka. Děti mají ve třídách stále k dispozici dostatek tekutin. Děti do jídla nenutíme, ale vybízíme je k ochutnávání. Děti si samy určují množství stravy.
* Mateřská škola má daný orientační režim dne, ten je však možno obměňovat dle aktuální situace, potřeb rodičů a především potřeb dětí. (Např.: divadelní představení, pozdní příchod do školy po dohodě s učitelkou apod.)
* Pobyt venku je prováděn každodenně, pokud to dovolí povětrnostní podmínky.
* K pobytu venku je využívána nejen zahrada mateřské školy, ale i lokalita obce, v níž se mateřská škola nachází.
* Většina dětí po obědě odpočívá a poslouchá četbu pohádky. Individuální potřebu spánku respektujeme a dětem, u kterých je snížená potřeba spánku, nabízíme jinou individuální činnost. Předškoláci mají po krátkém odpočinku další řízenou činnost i volné hry. Dvouletým dětem jsme odpočinek prodloužili.

## *c) Psychosociální podmínky*

* V mateřské škole jsou dodržována základní lidská práva vyplývající z Úmluvy o právech dítěte a Všeobecné deklarace lidských práv. Tato práva jsou dále rozvedena a precizována v řádech mateřské školy.
* Nově příchozí děti mají možnost postupné adaptace na prostředí. Je možný pobyt rodičů ve třídě po dohodě s  učitelkami. Rodiče přebírají roli asistenta pedagoga -pomáhají s organizací třídy. Pro snazší adaptaci dětí pořádá mateřská škola řadu kulturních nebo sportovních akcí, na které jsou zvány i děti, které do mateřské školy ještě nechodí (např. zábavná odpoledne s rodiči, Dětský den, Tvoření s rodiči velikonoční a vánoční, Z pohádky do pohádky, Karneval, Barevný týden apod.).
* Pedagogický přístup k dětem je osobnostně orientován. Ke každému dítěti je přistupováno individuálně, aby byly respektovány jeho osobnostní zvláštnosti, specifika, např. osobní tempo. Pro děti integrované je zpracováván individuální výchovně vzdělávací plán, který konzultujeme s odborníky. O každém dítěti vedeme Záznam o dítěti, o jeho dovednostech a schopnostech v různých oblastech, který slouží k evidenci jeho optimálního pozitivního vývoje. 2x ročně využíváme zcela nové diagnostické testy ISophie pro 4 – 7 leté děti. Vyhodnocení testu obdrží rodiče dítěte a také je ukládáme do záznamů jednotlivých dětí. Do tohoto záznamu o svém dítěti mohou zákonní zástupci dítěte kdykoliv nahlédnout.
* Ve třídě jsou stanovena pravidla chování: „*Všichni jsme kamarádi, jenom jsou někteří větší nebo menší.*“ Pro případné řešení konfliktů, respektive pro jejich předcházení, je využívána i literatura (např. Příběhy nám pomáhají s problémy).
* K prevenci sociálně patologických jevů je vypracován Minimální preventivní program k prevenci sociálně patologických jevů ve společnosti a využívány audio - video materiály.

##

## *d) Organizace*

* Mateřská škola má vypracován režim dne, který je vyvěšen celoročně na nástěnce. Doby uvedené v tomto vnitřním řádu jsou orientační a je možno s nimi manipulovat podle potřeb předškolního pedagoga či rodiče.
* V režimu dne jsou pravidelně zařazovány zdravotní cviky, a to v dopoledním i odpoledním bloku.
* Při vstupu do třídy je každé dítě individuálně přivítáno učitelkou. Provoz mateřské školy zahajujeme v 6, 30 hod. v dolní třídě. Od 7 hodin jsou v provozu obě třídy. Dobu příchodu do mateřské školy si určí rodiče dle svých potřeb a paní učitelce ve své třídě oznámí případně pozdější příchod dítěte do mateřské školy. Odpoledne se obě třídy spojují v 15, 30 hodin opět v dolní třídě. Provoz ukončujeme v 16 hodin.
* Důraz je kladen na vyváženost denního programu spontánními a řízenými činnostmi. Zvláštní důraz pak klademe na experiment. V činnosti, kterou dítě nestihlo nebo přerušilo, má možnost pokračovat a dokončit později (např. stavba, rozkreslený výkres apod.).
* Vedle individuální činnosti podporujeme i společné činnosti jako jsou kolektivní práce dětí (např. koláže k nějakému tématu), společná veřejná vystoupení, společné skupinové hry apod.
* Většina činností je předem plánovaná. Máme vypracované Třídní vzdělávací programy s názvem **Rok v mateřské škole** a s jednotlivými činnostmi a jejich obsahem se mohou rodiče seznámit na nástěnce (rodiče si např. kopírují písně, básně a hry a učí se je s dětmi).

## *e) Řízení mateřské školy*

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků se řídí Organizačním řádem mateřské školy a Pracovním řádem pro zaměstnance škol a školských zařízení.

 Oba tyto řády jsou přístupny veřejnosti.

* Mateřská škola má svoje nové webové stránky, kde lze najít veškeré informace, novinky, plánované akce, fotodokumentace z akcí, virtuální prohlídku školy, jídelníček Školní jídelny i možnost odhlašování a přihlašování dětí pomocí E-mailových schránek. Dále je možné využít pro komunikaci i hlavní e-mail: ms.choustnikovohradiste@seznam.cz.
* Při plánování pedagogické práce ve třídě spolupracují obě pedagogické pracovnice s přizváním asistentky. Plánování se opírá o předchozí analýzu, podmínky dané lokalitou, inspekční zprávy a využívány jsou i připomínky rodičů a zřizovatele.
* Hlavním dokumentem je školní vzdělávací program, který byl schválen na pedagogické radě dne 17. 5. 2021. ŠVP byl předán také zřizovateli. Dále pak na vyžádání je do něho možno nahlédnout kdykoliv v mateřské škole nebo na www.mschoustnikovohradiste.cz.
* Mateřská škola má velmi dobrou spolupráci se zřizovatelem, pro něho připravuje program na vítání občánků nebo vystoupení pro jubilanty obce; s místními spolky a občany spolupracujeme na např. Odpolední tvoření s rodiči, Mikulášská nadílka, Mezinárodní den žen, Dětský den, Maškarní karneval, Z pohádky do pohádky, šerpování školáků poslední den školního roku, Loučení s prázdninami aj.
* Odpovědnost zúčastněných – za bezpečnost dětí při mimoškolních akcích konaných ve škole i mimo ni zodpovídají všichni dospělí účastníci těchto akcí, před zahájením aktivit jsou vždy ředitelkou instruováni o svých povinnostech.

## *f) Personální a pedagogické zajištění*

* Pedagogické pracovnice jsou vzdělané pro práci v mateřské škole. Ředitelka mateřské školy ukončila maturitou denní studium SPgŠ a dále pak při zaměstnání vystudovala vysokoškolsky učitelství mateřské školy a následně speciální pedagogiku. Dvě učitelky mateřské školy mají maturitu z předškolní pedagogiky. Jedna učitelka si doplňuje předškolní vzdělání druhým závěrečným ročníkem a asistentka pedagoga má ukončené vzdělání pro asistenty pedagogy.
* Všechny pedagogické pracovnice se dále vzdělávají v rámci celoživotního vzdělávání. Nabídku vzdělávacích programů pro pedagogické pracovnice nabízí NIDV v Hradci Králové i další pracoviště pro DVPP. Učitelka se zapojila do projektu ESF Nadané dítě. K samostudiu jsou využívány odborné knihy a časopisy (např.: Učitelské noviny, Informatorium, Řízení školy, Rodina a škola apod.).
* Služby pedagogů jsou stanoveny v týdenních blocích a upraveny tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí. Ráno se děti scházejí v dolní třídě a od 7 hodin se rozdělí do svých tříd. V horní třídě máme děti ve věku 3 – 7 let, proto je dělíme do skupin na starší a mladší a pracujeme s nimi dle věkových zvláštností. Dvouleté děti mají svou třídu a svoji věkově homogenní sociální skupinu. Asistentka pedagoga pracuje celý den (6 hodin) s holčičkou s odkladem školní docházky. Práci pedagogů řídí ve třídě ředitelka nebo zástupkyně ředitelky, dle rozpisu služeb. Zvláštní pravidla platí při zajištění mimořádných akcí jako je školní výlet, exkurze, před plavecký výcvik nebo při zimních sportech apod.

## *g) Spoluúčast rodičů*

* Práva dětí a jejich zákonných zástupců jsou součástí školního řádu, který vydává mateřská škola na základě zákona č. 561/2004 Sb., zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
* Ve školním řádu jsou zakotvena práva rodičů podílet se na dění v mateřské škole. Velmi dobře nám funguje sponzorování aktivit mateřské školy rodiči.
* Mateřská škola pořádá řadu akcí pro veřejnost, ve které se angažují rodiče dětí, čímž se prohlubuje oboustranná důvěra a otevřenost.
* Vítány jsou podněty pro obohacení programu mateřské školy. Rodiče mohou využít přímý kontakt ve škole nebo e-mail a také se přímo vyjadřovat na webových stránkách školy.
* Konkrétní potřeby jednotlivých dětí řeší s rodiči učitelka, případně ředitelka vždy taktně a diskrétně. Škola má vypracovanou Vnitřní směrnici o ochraně osobních údajů dětí.
* Rodiče mají možnost účastnit se akcí, které pro ně a jejich děti mateřská škola pořádá (např.: zábavná odpoledne pro rodiče - zdobení perníčků před vánoci nebo malování vajíček na jaře, organizace Dětského dne apod.). Rodiče jsou vždy a o všem předem informováni v šatně na nástěnce a na webu mateřské školy.
* O vývoji svého dítěte se mohou rodiče informovat při schůzkách rodičů nebo dle dohody s učitelkou kdykoli. Nahlédnout do Záznamů o dítěti mohou rodiče na požádání kdykoliv. Výsledky testů ISophi obdrží rodiče 2x ročně po testování, aby byli přesně informováni o výsledcích svého dítěte v jednotlivých oblastech vývojové stimulace.

# PLÁNOVANÉ AKCE NA ŠKOLNÍ ROK 2021-2024

**Září** Schůzka rodičů

 Za pokladem – hra na šipkovanou

 Divadelní představení ve Dvoře Králové nad Labem

**Říjen** Výlety do okolí: návštěva ZOO a okolí zámku Kuks

 Návštěva divadelního představení ve Dvoře Králové n. L.

 Divadlo v MŠ: „S Bohoušem po lese“

 Exkurze do ŠJ

 Dlabání dýní

**Listopad** Program pro jubilanty obce

 Vítání občánků

 Výlet do lesa

Drakiáda

**Prosinec** Mikulášská nadílka

 Výtvarná dílna pro rodiče a děti: Voňavé odpoledne - zdobení perníčků

 Vánoční nadílka

**Leden** Beseda pro rodiče – „Školní zralost“

 Sportovní dopoledne na sněhu

 Divadelní představení

**Únor**  Zábavné dopoledne pro seniory: Maškary jdou (průvod vesnicí)

Maškarní karneval

 Návštěva 1. třídy v ZŠ Schulzovy sady

**Březen** Vycházka na Ferdinandov za jarními kytičkami

 Společný úklid zahrady a okolí MŠ po zimě

 Divadelní představení ve Dvoře Králové n. L.

 Zahájení před plaveckého výcviku

**Duben** Zábavné odpoledne pro rodiče – soutěž O velikonoční vajíčko

 Vítání občánků

 Divadlo v MŠ: „Divadlem na cestě k přírodě“

 Malujeme na chodníky – soutěž o nejkrásnější obrázek křídou

 Čarodějnice a čarodějové v mateřské škole

Zápis do ZŠ

**Květen** Zápis do MŠ

 Den matek – dárečky pro maminky

 Školní výlet (ZOO ve Dvoře Králové n. L.)

 Školní olympiáda

 Exkurze – povolání našich rodičů

**Červen** Dětský den

 Ukončení před plaveckého výcviku

 My se školy nebojíme – návštěva v 1. tř. ZŠ Chvalkovice

 Šerpování předškoláků – slavnostní zakončení s panem starostou

# HLAVNÍ ÚKOLY PRO ŠKOLNÍ ROK 2021-2024

 1) Usnadnit **dětem bezproblémový přechod do ZŠ.**

**Cílem je:**

**- spokojené a šťastné děti**

**- se spoustou vědomostí, dovedností i kulturních návyků**

**- připravené pro vstup do školy**

*(Zaměřit se na zjišťování výslovnosti, individuální intervence v rozvoji řeči, diagnostika a poradenství pro rodiče, uvolňování ruky a správné držení tužky, seznamování s prací na PC -řešení didaktických úkolů – metodika Figurkové školičky).*

2) Poskytovat **odbornou a metodickou pomoc pedagogům prostřednictvím nabídky NIDV, dalších pracovišť pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v ČR, odborné literatury a časopisů.**

*(Zaměřit se na oblast kvality plánování vzdělávacího procesu - evaluace a hodnocení a také inkluze ve vzdělávání).*

3) Vytváření **a upevňování přátelských vztahů mezi jednotlivci, postavených na vzájemné pomoci a toleranci.**

*(Zařazování kontaktních her, společného tvoření,…).*

4) Vážit si **práce ostatních, mít úctu k jejich výsledkům, neplýtvat jídlem, předcházet vandalismu, šetřit životní prostředí.**

*(Exkurze do ŠJ, na pracoviště rodičů, třídění odpadu)***.**

5) Podporovat **zájem rodičů o problematiku mateřských škol, rozšiřovat jejich poznatky o specifikách předškolního věku.**

*(Prezentace práce mateřské školy v Hradišťském zpravodaji, informační servis v mateřské škole a kontinuální prezentace školy na veřejnosti*

# CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TÉMATICKÝCH BLOKŮ

**Přišel jsem mezi vás.** /Já jsem já. Moje rodina. Ještě to tady neznám. Nejsem tady sám. /

Seznámení se s prostředím MŠ, navazování nových kontaktů s vrstevníky, formování pravidel chování a vzájemných vztahů.

**Podzimní pouť.** /Barvy podzimu. Co umí vítr a déšť. Koloběh vody v přírodě. Ovoce a zelenina. Les, stromy a listy. Zvířátka v lese. Dopravní prostředky. /

Přibližování změn v přírodě s odcházejícím létem. Seznamování dětí se svým okolím, přírodou a životem kolem nás. Opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získávání pocitu pohody, sounáležitosti ve skupině a potřeby chránit přírodu a prostředí.

**Než přijdou Vánoce.** /Až přijde čert s Mikulášem. / VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ / Čas zvonků vánočních. /

Prohlubování znalostí dětí o lidových tradicích. Navazování atmosféry klidu, rodinné pohody a sounáležitosti.

**Zimní radovánky.** /Zvířátka v pohádce. Mráz pálí nás. Zimní radovánky. Zvířátka v zimě. Z pohádky do pohádky. Maškary jdou. /

Rozšiřování a prohlubování poznatků dětí o změnách v přírodě, o životě zvířat v zimě.

Poznávání a pojmenovávání volně žijících zvířat. Osvojování pojmů a poznatků o sezónních sportech. Lidové tradice a vesnické zábavy v životě dětí. Zapojení světa fantazie do všedního dne mateřské školy.

**Jarní dny jako malované.** /Jarní dny. Domácí zvířata. Jejich mláďata. Barvy kolem nás. Velikonoce./

Změny v přírodě, probouzení života. Aktivní pozorování svého okolí a výpravy za poznáním do přírody i na farmu nebo do kravína. Svátky jara, tradice na vsi spojené s Velikonocemi.

**Mé zázračné já.** /Já a moje tělo. Smysly. Žijeme zdravě. /

Vedení dětí k péči o své zdraví, k ochraně před úrazem. Uvědomování si vlastního Já. Osvojování si elementárních poznatků o zdravém životním stylu.

**Se srdíčkem na dlani.** /Svátek matek. Kde pracují rodiče. Malý zahradník. Obecná bezpečnost. /

Posilování kladných sociálních vztahů, osvojování si elementárních poznatků o soužití.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému. Praktickými pomůckami a materiály učit děti bezpečnému chování v kritických situacích. Prohlubovat kladný vztah k lidské práci, její význam. Posilovat kladný vztah k přírodě, tvořivý přístup ke svému okolí.

**Hurá léto, hurá prázdniny.** /Léto. Život u vody. Cestování. Prázdniny. /

Uvědomování si různorodosti světa, rozdíly mezi lidmi. Pozitivní rozvíjení poznatků o přírodě, vnímání světa, přírody všemi smysly. Žijeme na jedné planetě.

# ROZDĚLENÍ TEMATICKÝCH BLOKŮ A JEJICH CHARAKTERISTIKA

## **TÉMATICKÝ CELEK: Přišel jsem mezi vás**

### *Charakteristika tematického celku*

Seznámení se s prostředím MŠ, navazování nových kontaktů s vrstevníky, formování pravidel chování a vzájemných vztahů.

### *Obsah tematického celku*

* seznámení se s prostředím MŠ, se jmény kamarádů, orientace v prostoru
* seznámení se s povoláním – učitelka, kuchařka, školnice – kdo se o nás stará
* dodržování pravidel slušného chování a jednání
* dodržování pravidel bezpečnosti ve třídě, v prostorách MŠ, venku
* uložení věcí na své místo, znát svou značku

### *Očekávané výstupy*

* vytvoření pravidel společného chování ve třídách - piktogramy
* umět znát své jméno, jména spolužáků, učitelek a provozních zaměstnanců
* zvládat běh ve skupině i volném zástupu za učitelkou i vedoucím dítětem se změnami směru
* seznamovat se s technickými a výtvarnými možnostmi různého grafického materiálu
* rozvíjet zručnost, rozvíjet drobné svalstvo ruky
* naučit se pěveckým dovednostem, upevňování pěveckých dovedností v písních a říkadlech
* pomocí konkrétních předmětů a obrázků řešit problém
* umístit dané objekty podle pokynů učitelky – úklid hraček
* zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hrčkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
* naučit se utvořit kruh, chůze v kruhu.
* odloučit se na určitou dobu od rodičů.
* zvládat chůzi v útvaru při vycházkách.

### *Vzdělávací nabídka*

* praktické seznámení s prostředím školy a jeho okolím
* seznamovací hry, smyslové hry, hudebně pohybové hry, tvořivé hry,
* výtvarné činnosti
* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
* poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - piktogramy, značky
* spontánní hra
* přímé pozorování objektů i jevů v okolí dítěte
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* estetické a tvůrčí aktivity
* společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* aktivity podporující sbližování dětí
* hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnostem vyřešit vzájemný spor
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílí se na jejich tvorbě
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy

- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem,

 vyprávění, poslech, objevování

## **TÉMATICKÝ CELEK: Podzimní pouť**

### *Charakteristika tematického celku*

Přibližování změn v přírodě s odcházejícím létem a opětovné sjednocení dětského kolektivu po prázdninách, získávání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině.

### *Obsah tematického celku*

* poznávat a charakterizovat znaky podzimu, povětrnostní jevy
* poznávat základní druhy ovoce a zeleniny
* poznávat a seznamovat se s některými rostlinami a houbami v lese
* seznamovat se s některými druhy ptáků
* seznamovat se se státními symboly
* utužování kolektivu, upevňování pravidel chování ve třídě
* poznávání dopravních prostředků, dopravních značek určených chodcům
* upevňování praktických znalostí o pravidlech silničního provozu
* seznamovat děti s různými plody v přírodě, rozvíjet vnímání všemi smysly (zrak, chuť, hmat, čich, sluch)
* osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### *Očekávané výstupy*

* sledovat dodržování domluvených pravidel
* vnímat, porozumět pokynu a ihned přiměřeně jednat a splnit pokyn, příkaz, zákaz
* umět hodnotit výsledky vlastní práce a vážit si práce druhých
* charakterizovat roční období, typické znaky, babí léto….
* zvládnout základní pohybové dovednosti, prostorovou orientaci, běžné způsoby
* zvládnout přeskoky nízkých překážek z místa v běhu, chůzí, snožmo
* naznačit kresbou charakteristické rysy lidské postavy
* zlepšit koordinaci ruky a oka
* využívat přírodniny k sestavování a jednoduchému konstruování
* umět využít své hudební dovednosti, postupně si osvojovat správný způsob hry na dětský hudební nástroj – hra na tělo
* umět reagovat pohybem na změnu hudebního doprovodu a tempa – zrychlování, zpomalování
* vyprávět a vhodně volit gramaticky správné tvary
* ukázat předměty, které mají dané vlastnosti: barvu, tvar, velikost
* mít zájem dozvídat se nové věci, osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
* vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (tvary, chutě, vůně).

### *Vzdělávací nabídka*

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí - ochutnávka ovoce a zeleniny
* spontánní hra
* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* dramatické činnosti, mimické vyjadřováním nálad
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání dětí
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit

 (jedovaté rostliny, jedovaté houby, další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy),

 využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím

* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice)
* pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník, apod.)
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

## **TÉMATICKÝ CELEK: Než přijdou Vánoce**

### *Charakteristika tematického celku*

Prohlubování znalostí dětí o lidových tradicích. Navazování atmosféry klidu, rodinné pohody a sounáležitosti.

### *Obsah tematického celku*

* seznamování s lidovými vánočními zvyky
* osvojování si praktických dovedností při výrobě vánočního cukroví
* návštěva vánoční výstavy betlémů
* vánoční besídka Děti dětem
* vystoupení pro důchodce
* výroba dárečků a vánočních dekorací
* Mikulášská besídka
* Vánoční nadílka s posezením u stromečku

### *Očekávané výstupy*

* využívat všech příležitostí k prohlubování znalostí dětí o lidových tradicích a k prohlubování citových mezilidských vztahů a morálních hodnot
* dodržovat a osvojovat si pravidla pohybových her
* chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
* respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
* šetrně a bezpečně manipulovat s pomůckami a výtvarným materiálem
* mít povědomí o hudbě různých žánrů
* volně reprodukovat jednoduchý text
* poznat rozdíl mezi jednotlivými literárními žánry
* porozumět běžným projevům emocí a nálad

### *Vzdělávací nabídka*

* konstruktivní a grafické činnosti
* činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* konkrétní operace s materiálem - pečení vánočního cukroví

- námětové a spontánní hry

* činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování
* vycházky do okolí
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi dvěma pohlavími, úcta ke stáří)
* různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (Vánoce)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a společenských míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě

## **TÉMATICKÝ CELEK: Zimní radovánky**

### *Charakteristika tematického celku*

Rozšiřování a prohlubování poznatků dětí o změnách v přírodě, o životě zvířat v zimě.

Poznávání a pojmenovávání volně žijících zvířat. Osvojování pojmů a poznatků o sezónních sportech. Seznamování dětí s pohádkovými postavami. Co dokáže mráz?

### *Obsah tematického celku*

* seznamování se s tradicí Tří králů
* poznávání zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o sezónních sportech
* uvědomování si významu bezpečnosti při sportu
* poznávání – pokus: co skrývá sníh, led, vločka – na základě vlastní zkušenosti
* hry se sněhem a ve sněhu (vyšlapávání obrazců ve sněhu, pozorování stop, zimní sporty)
* seznamování se základními matematickými pojmy a základy čtenářských dovedností
* rozšiřování a prohlubování poznatků o změnách v přírodě, o životě zvířat v zimě, poznat a pojmenovat volně žijících zvířat
* kamarádi u krmítek – poznej a pomoz – poznat a pojmenovat ptactvo, které neodlétá, pomoc člověka, význam ptactva pro člověka
* kniha a správné zacházení s ní – návštěva knihovny

- co vše v knize můžeme najít (hledej písmenko, kterým začíná tvoje jméno..)

- rozdíl kniha x časopis x noviny

- z čeho se vyrábí kniha, z čeho se vyrábí papír – pokus – ruční papír

### *Očekávané výstupy*

* umět se přiměřeně dlouhou dobu soustředit na jednu hru nebo určitou činnost
* znát jednotlivá skupenství vody
* má povědomí o významu ptactva a volně žijících zvířat pro člověka
* využít své fantazie při výzdobě prostor MŠ (karneval, masopust)
* aktivně se zapojit do sportovních činností a soutěží
* ovládá základní pravidla bezpečného chování v zimě
* umí překonat strach z nezvyklé polohy
* ovládá správnou techniku hodu míčem
* esteticky vnímat změny v přírodě, které způsobuje i počasí
* zvládá jednotlivé postupy při skládání papíru
* umí sladit pohyb s rytmem hudby
* umí se souvisle vyjadřovat se správnou výslovností
* pozná a pojmenuje charakterové vlastnosti dětských hrdinů
* chápat základní matematické pojmy, souvislosti – třídění, porovnávání
* umí rozpoznat pojmy „dobro a zlo“
* vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích o nich

### *Vzdělávací nabídka*

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knih
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
* motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
* konkrétní operace s materiálem
* spontánní hra, volná hra a experimenty s materiálem a předměty
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou a jejich smysluplné praktické aplikace
* estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, dramatické, literární, hudební, pohybové)
* sledování pohádek a příběhů obohacující citový život dítěte
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a společenských míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma zimní sporty, cvičení bezpečného chování, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
* praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

## **TÉMATICKÝ CELEK: Jarní dny jako malované**

### *Charakteristika tematického celku*

Uvědomování si změn v ročním období – jaro, a vnímání jeho znaků (Velikonoce).

Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní. Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.

Seznamování s pravidly silničního provozu - bezpečnost dětí.

Seznamování s domácími zvířaty a jejich mláďaty.

### *Obsah tematického celku*

* pozorování a seznamování se s příchodem změn v ročním období - jaro - vnímání jeho

znaků – poznávání jarních květin, vycházky do přírody

* užití ekologického vnímáni pro rozvoj pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou „Neničme zemi, neničme sebe!“
* seznamování s lidovými tradicemi – svátky jara – Velikonoce
* březen – měsíc knihy
* vycházky do přírody, exkurze k chovatelům hospodářských zvířat

### *Očekávané výstupy*

* prohlubování znalostí dětí o lidových tradicích
* seznamování s některými písmeny
* osvojit si šetrné zacházení s knihou
* rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
* praktické používání základních pravidel chování na silnici
* rytmizace ve 2/4 taktu
* pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
* pracovními činnostmi se podílet na péči o školní zahradu
* vnímat rozmanitost přírodního prostředí a živých organismů, mít potřebu živočichy a přírodu chránit, pečovat o ni
* všímat si změn a dění ve svém okolí
* být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

### *Vzdělávací nabídka*

* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knih
* hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* námětové hry
* činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* spontánní hra
* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* přípravy a realizace společných zábav a slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic - Velikonoce)
* tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické, podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace) využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
* pozorování životních podmínek a stavů životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník)

## **TÉMATICKÝ CELEK: Mé zázračné JÁ**

### *Charakteristika tematického celku*

Vedení dětí k péči o své zdraví, k ochraně před úrazem. Bezpečné chování. Uvědomování si vlastního Já. Já a moje tělo. Zdravý životní styl, co prospívá našemu tělu.

### *Obsah tematického celku*

* lidské tělo – seznamování s lidským tělem – pojmenování jeho části
* péče o zdraví, ochrana před úrazem, prevence
* význam osobní hygieny, hygienických zásad
* rozlišování P a L strany vzhledem k vlastní osobě
* rozvíjení slovní zásoby
* rozvíjení jemné motoriky
* seznamování s jednotlivými prvky oblečení, postup při oblékání…
* význam zdravého stravování, pitného režimu a odpočinku

### *Očekávané výstupy*

* uvědomování si vlastní jedinečnosti
* vystupovat zdvořile ve styku s dospělými
* dodržuje hygienické zásady
* rozumí běžným pokynům a reaguje na ně
* prvky bezpečného chování – naučí se praktické zásady pro vlastní bezpečnost.
* zvládne skoky, poskoky z místa i s rozběhem, do výšky i do dálky
* umí výtvarně vystihnout charakteristiky duševního hnutí
* rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
* mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
* uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)

### *Vzdělávací nabídka*

* zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační
* cvičení)
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* smyslové a psychomotorické hry
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
* příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
* příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k prevenci nemocí, nezdravých návyků a závislostí
* společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
* komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo

* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

## **TÉMATICKÝ CELEK: Se srdíčkem na dlani**

### *Charakteristika tematického celku*

Posilování kladných sociálních vztahů, osvojování si elementárních poznatků o soužití.

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému.

### *Obsah tematického celku*

* upevňování lásky k matce, posilování kladných vztahů mezi členy rodiny (pomoc dětí rodičům, rodinné vazby)
* veřejné vystoupení ke Dni matek
* seznamování s různými obory lidské práce, různými profesemi
* exkurze na různá pracoviště – uvědomovat si význam lidské práce a vážit si výsledků lidské práce

### *Očekávané výstupy*

* projevovat kladné citové vztahy k rodině
* prověřit stupeň osvojení návyků zdvořilého jednání s dospělými – kultivování vzájemné komunikace
* cvičení trpělivosti a vytrvalosti
* podněcování radosti z hudby a pohybu
* soustředěně pozorovat práci ostatních, učit se být ohleduplný
* seznamování se s různými výtvarnými technikami
* překonávání přírodních překážek
* rozvíjet u dětí citové vztahy ve třídě, pocit sounáležitosti k této skupině

### *Vzdělávací nabídka*

* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* samostatný slovní projev na určité téma
* přednes, recitace, dramatizace, zpěv
* námětové hry
* spontánní činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* spontánní hra, volná hra a experimenty s materiálem a předměty cvičení v projevování citů, v sebekontrole a sebeovládání
* hry na téma rodina
* dramatické činnosti, mimické vyjadřováním nálad
* sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi dvěma pohlavími, úcta ke stáří)
* činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarády
* přípravy a realizace společných zábav a slavnosti (společné tvoření rodičů a dětí, oslava Dne matek)
* receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
* hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
* aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání dětí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek u okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
* kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

## **TÉMATICKÝ CELEK: Hurá léto, hurá prázdniny**

### *Charakteristika tematického celku*

Uvědomování si různorodosti světa, rozdíly mezi lidmi. Pozitivní rozvíjení poznatků o přírodě, vnímání světa všemi smysly. Loučení s MŠ a s dětmi.

### *Obsah tematického celku*

* rozvíjení pocitu sounáležitosti se světem
* uvědomování si toho, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* rozvíjení schopnosti dítěte přizpůsobovat se požadavkům, které jsou na ně kladeny
* seznamování a chápání časového sledu ročních období, rozdělení dne, dny v týdnu
* vytváření časových představ ve spojení s činnostmi
* školní výlet
* rozvíjení interaktivních a komunikativních dovedností

### *Očekávané výstupy*

* vnímání světa kolem nás
* orientovat se ve svém okolí
* upevňovat si správné držení výtvarných pomůcek
* rozšiřování a aktivní užívání slovní zásoby
* rozlišování odlišností a změn
* chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
* vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
* vnímat a rozlišovat pomocí smyslů
* pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě ve skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

### *Vzdělávací nabídka*

* manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
* smyslové a psychomotorické hry
* konstruktivní a grafické činnosti
* hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
* jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
* artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
* grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
* prohlížení a „čtení“ knih
* smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
* námětové hry
* hry a činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů, osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, obrazovým materiálem)
* hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
* činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí
* spontánní hra
* činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
* činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
* cvičení organizačních dovedností
* činnosti zaměřené k poznání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
* kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
* aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi dvěma pohlavími, úcta ke stáří) aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání dětí
* hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
* činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
* aktivity, přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební, a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)